



适应社会需求能力评估

自评报告

厦门南洋职业学院

2020年10月



目 录

一、办学基础能力.....	1
(一) 办学条件不断完善.....	2
(二) 办学经费收入逐年提升.....	3
(三) 实训实训条件完备.....	4
二、双师型建设案例入百强榜.....	5
三、专业人才培养.....	5
(一) 对接区域产业, 调整优化专业结构.....	5
(二) 重点专业建设情况.....	9
(三) 课程建设与教改情况.....	10
(四) 深化校企合作, 创新人才培养模式.....	11
四、坚持因材施教, 促进学生成长成才.....	12
五、增强服务能力, 助力区域经济发展.....	16
六、机遇与挑战.....	16
(一) 打造专业群品牌, 加强课程建设.....	17
(二) 完善教师培养体系, 提升执教水平.....	17
(三) 增强社会服务, 开发培训项目.....	17
(四) 推进劳动教育, 加强美育教育.....	18
(五) 建设智慧校园, 推动课堂革命.....	18

根据国务院教育督导委员会办公室关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知》（国教督办〔2016〕3号）和省教育厅《关于做好2020年职业院校评估工作的通知》（闽教办职成〔2020〕9号）文件要求，我校完善数据平台填报，现针对数据进行分析，报告如下：

一、办学基础能力

厦门南洋职业学院创办于2000年，2007年经福建省人民政府批准、教育部备案设立厦门南洋职业学院。校园占地面积587亩，建筑面积16.7万平方米，是福建省文明校园，厦门市平安校园、绿色校园。设有航空机电工程学院、信息工程学院、建筑工程学院、艺术设计学院、经济管理学院、人文科技学院、外国语与旅游学院、学前教育学院等8个二级学院，厨柜学院、特种机器人学院、无人机学院等3个产业学院。每个学院重点建设一个专业群对接厦门市重点产业和地方特色产业，重点打造智能制造、物联网、建筑工程、数字媒体艺术、国际经济与贸易、现代企业管理、学前教育、旅游管理专业群，其中旅游专业群和国际经济与贸易专业群分别获得省厅多元主体合作办学厦门市旅游职业教育集团和服务产业特色专业群建设立项。

近年来，学校被福建省委省政府授予“首届省级文明校园”，被厦门市总工会授予“五星职工之家”，入选“福建省首批高校党建工作示范点”和“首批全省非公企业和社会组织党建工作实训基地”。在福建省教育评估中心发布的“2015年福建省民办高职院校发展潜力排名”中位列全省第一，2016年被厦门市政府和福建省确定为重点支持升本的民办高校并列入省、市“十三五”发展规划。

(一) 办学条件不断完善

截止 2020 年 8 月，学校共有全日制在校生 5890 人，专任教师 303 人；学校占地面积 587 亩，建筑面积 16.5 万平方米，总的教学科研及辅助用房 89108.96 平方米、其中实验实训场所 28705 平方米。

表 1：办学条件主要指标如下：

项目名称		数值		
生师比		19.4		
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)		45.87		
生均教学行政用房 (m ² /生)		23.79		
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)		10,138.23		
生均(折合)图书 (册/生)		108		
百名学生配教学用计算机台数 (台)		40		
网络多媒体教室数 (间)		103		
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)		10.28		
生均(折合)年进书量 (册)		3		
生均占地面积 (m ² /生)		82.74		
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)		8.29		
学校建筑 面积 (m ²)	总建筑面积		165,557.83	
	其中	产权建筑面	165,538.54	
		非产权建筑面积	0.00	
教学科 研及辅 助用房	总面积 (m ²)		89,108.96	
	其中	教室	面积 (m ²)	26,883.17
			比例 (%)	30.17
		图书馆	面积 (m ²)	13,484.43
			比例 (%)	15.13

项目名称			数值	
教学科研及辅助用房	其中	实验实习场所	面积 (m ²)	28,705.00
			比例 (%)	32.21
	专用科研用房	面积 (m ²)	11,509.15	
		比例 (%)	12.92	
	体育馆	面积 (m ²)	8,087.20	
		比例 (%)	9.08	
	会堂	面积 (m ²)	590.00	
		比例 (%)	0.66	

(二) 办学经费收入逐年提升

三年来通过举办者投入、学校自筹及学费收入 赠等渠道获得的经费收入稳定并逐步提升。学校 2017 年、2018 年、2019 年办学经费收入分别为 15451.76 万元、15305.1 万元、 17480.06 万元，在全日制学历教育在校生人数规模增大的情况下，学院的办学经费得到较好保障。

表 2：2017-2019 年办学经费收入 单位：万元（年度）

办学经费收入	2017 年	2018 年	2019 年
民办学校中举办者投入	3000	3000	3000
捐赠收入	0	0	0
事业收入	6005.65	6217.11	7394.55
学费收入	5169.21	5401.85	6485.42
其他收入	725.69	533.86	505.59
国家财政性教育经费	551.21	152.28	94.5
总计	15451.76	15305.1	17480.06

表 3：2017-2019 年学生生源情况 单位：人/年

年度	2017 年	2018 年	2019 年
全日制在校生数	5559	5130	5890

近三年学校办学经费收入逐年增加，学生在规模也在逐年上升，学校在不断加强基本建设，办学条件持续改善。教学科研及辅助、行政办公用房面积 89,108.96 平方米，学生生活、学习条件得到极大改善。馆藏纸质图书 51.8 万册，数字资源总量 1089GB，教学用终端（计算机）1943 台，网络信息网点 80000 个，电子图书 700GB，中外文纸质专业期刊 100 种，阅览室座位 1564 个，电子阅览室座位 120 个。

（三）实训实训条件完备

1. 校内实训基地

学院校内实训基地（实训室）数，2019 学年校内 113 个，校外 142 个；2018 学年学生校外实习实训基地学时总量（人日）：17580；2018 学年职业培训人次：17911，实践教学工位数：5993 个；实验、实训设备值 2017 年 4175.53 万元，2018 年 4697.83 万元，2019 年 4842.83 万元；实训设备增值较为稳定，实训基地数量逐年上升，即保证专业实践活动的开展，同时为社会服务和社会培训提供了较好的条件保障。具体见表 4、表 5

表 4：2017-2019 年校内外实训基地（实训室）

实训基地	2017 年	2018 年	2019 年
校内实训基地（实训室）	101	103	113
校外实训基地（实训室）	113	118	142

表 5：2017-2019 年教学、实验仪器设备资产总值 单位：万元

名称 年度	2017 年	2018 年	2019 年
学校教学、实验仪器设备资产总值（万元）	4175.53	4697.83	4842.83

二、双师型建设案例入百强榜

学校专任教师 303 人，企业兼职 44 人。其中专任教师中具有硕士研究生及以上学历的教师 107 人，占比 35.9%；具有副高级及以上专业技术职务的 112 人，占专任教师 36.9%。双师型教师 156 人，占专任教师总数的 51.2%。。

2017 年 3 月，我校首期投入 300 万元，成立教师发展中心，为教师专业发展、持续成长、学术交流、教学改革与科学研究搭建平台，提供全方位服务。实施教师成长“五个阶梯”培养计划，根据教师成长规律设置教坛新秀、“双师型”教师、骨干教师、教学名师、南洋学者等“五个阶梯”，通过政策和资金支持促进中青年优秀教师脱颖而出，推动我校“五纵五横”专业建设。近年来，入选省名校长 1 人、教学名师 1 人、教育评估专家 6 人、专业带头人 6 人，入选厦门市青年创新人才 3 人。2020 年 4 月，教育部公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设百个典型案例中，我校的《体系化 布局项目化推进 分类化培养》双师型建设案例入选。

三、专业人才培养

（一）对接区域产业，调整优化专业结构

学校充分考虑区域经济社会发展需要，开展高职教育供给侧结构改革。一方面，契合区域经济社会发展及产业转型、升级的需要，不断调整优化专业结构，增设了机场运行、航空电子电气技术、学前教育等地方急需的专业。另一方面，坚持有所为、有所不为的原则，逐年调减专业数量，在“十三五”期间将专业数压缩到 37 个左右，集中办学资源，重点建设与区域经济发展契合度高的专业，走特色发展和品牌强校的路子专业（群）设置对接厦门市重点产业和地方特色产业，重点打造智能制造、物联网、建筑工程、数字艺术、国际经

济与贸易、现代企业管理、学前教育、旅游管理专业群，其中旅游专业群和国际经济与贸易专业群分别获得省厅多元主体合作办学厦门市旅游职业教育集团和专业群建设立项，数字艺术获得厦门市特色专业群。

表 6. 现有专业（群）情况一览表

专业群名称	对接厦门市重点产业	包含专业	特色
智能制造	装备制造	电气自动化技术	省级示范专业、省级现代学徒制试点专业
		工业机器人技术	与中信重工合作共厦门建特种机器人基地
		机电一体化技术	省级现代学徒制试点专业
		模具设计与制造	中央财政支持建设的实训基地
		数控技术	与厦门安和捷公司共建生产性实训基地
航空管理	航空	机场运行	面向厦门航空港，厦门新机场需求开设专业
		航空电子电气技术	面向厦门航空港，厦门新机场需求开设专业
		无人机应用技术	与福建省民用无人机协会共建无人机产业学院
物联网	软件与信息服务业	物联网应用技术	福建新创业教育改革试点专业，省级专业带头人：钟石根
		计算机网络技术	福建省高职院校专业建设质量评价十强，厦门市高职技能竞赛一等奖
		软件技术	福建省高职院校专业建设质量评价十强，国赛“移动互联网应用软件开发”二等奖
		大数据技术与应用	国家大数据战略、新兴前沿专业
建筑工程	建筑及有关工程服务	建筑工程技术	厦门市高等职业院校技能竞赛建筑工程识图赛项获得三等奖
		工程造价	厦门市高等职业院校技能竞赛建筑工程识图赛项 2 组获得三等奖
		建筑设计	建筑 CAD 赛项在省、市职业技能竞赛中分别获得优异成绩
		建筑室内设计	工学结合的“项目式”、“工作室制”人才培养模式

专业群名称	对接厦门市重点产业	包含专业	特色
国际贸易	现代物流、自贸区建设	国际经济与贸易	国家骨干专业、省级服务产业特色专业群核心专业、福建省高职院校专业建设质量评价十强，省级专业带头人：黄芸
		电子商务	厦门市现代学徒制试点专业，电子商务技能和企业沙盘模拟经营省赛二等奖，企业沙盘模拟经营市赛一等奖，全国高职电商百强专业
		物流管理	紧密对接厦门现代物流业，实现产教融合，全方位培养学生的能力和素质
		市场营销	创新创业教育改革试点专业，福建省市场营销技能竞赛二等奖、三等奖，厦门市市场营销技能竞赛二等奖、三等奖
		会计	与厦门翔安国税部门合作建立税校合作基地；教师团队出版十余部高水平高质量教材；双师比例高；学生在省、市技能大赛中多次取得三等奖
旅游管理	旅游&会展	旅游管理	厦门市重点专业，省级导游服务一等奖1个，二等奖1个，中华茶艺三等奖
		酒店管理	省级示范专业，中餐主题宴会设计国赛二等奖，连续三年省赛一等奖，省级专业带头人：许爱云
		国际邮轮乘务管理	校企共建专业
		空中乘务	实训条件优越；师资队伍具有丰富的企业经验
		高速铁路客运乘务	与智联友道北京科技有限公司共建轨道交通学院
		城市轨道交通运营管理	与智联友道北京科技有限公司共建轨道交通学院
数字媒体艺术	文化创意	数字媒体艺术设计	厦门市服务产业特色专业群核心专业
		动漫制作技术	福建省高职院校专业建设质量评价十强、中央财政重点支持实训基地
		游戏设计	与行业企业成立专业教学指导委员会，共同推进校企联合育人机制
		环境艺术设计	省级创新创业教育改革试点专业，省园林景观技能竞赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项，厦门市园林景观设计施工技能竞赛一等奖2项，二等奖2项，三等奖1项

专业群名称	对接厦门市重点产业	包含专业	特色
学前教育	学前教育	学前教育	多证多能，就业率高，本校规模最大专业
		幼儿发展与健康管理	培养幼儿发展与健康管理的高素质技能型专门人才
		音乐表演（学前教育）	福建省教育厅四、五、六、七届大学生艺术节二等奖；福建省键盘组技能竞赛三等奖；首届中国大学生合唱比赛优秀奖、最佳组织奖项
		应用英语（学前教育）	双语双证，特色教育，就业前景广阔
		社会体育（学前教育）	走在全省前沿填补我省幼儿体育师资培养空白的特色专业
其他专业	文化创意	服装与服饰设计	厦门市重点专业、福建省高职院校专业建设质量评价十强
	文化创意	广告设计与制作	全国美育成果展一等奖 18 项、二等奖 57 项、三等奖 2 项；教师和学生共同获得 16 项国家外观设计包装盒专利，省级专业带头人：王莉。
	金融服务	工商企业管理	二元制建设项目
	家政业	家政服务与管理	厦门市家政提质扩容领跑学校重点专业

(二) 重点专业建设情况

学校以重点专业为引领，带动专业群所有专业均衡发展。至 2020 年 7 月止，学院专业中有 2 个中央财政“支持高等职业学校提升专业服务能力”项目专业，2 个省级示范专业，20 个省级“二元制”技术技能教学模式改革项目专业、4 个专业立项开展福建省现代学徒制试点、2 个专业立项厦门市“现代学徒制”教学模式改革项目专业，专业建设取得了一定的进步，详见下表。

表 7：学校重点专业建设情况表

序号	建设项目	专业名称
1	实训基地（中央财政支持）	动漫设计与制作
2		模具设计与制造
3	省级现代学徒制项目	机电一体化技术
4		电气自动化技术
5		房地产经营与管理
6		无人机应用技术
7	省级重点专业群	国际经济与贸易
8	省级示范专业	电气自动化技术
9		酒店管理
10	创新创业教育改革试点专业	环境艺术设计
11		物联网应用技术
12	厦门市现代学徒制试点	无人机应用技术
13		电子商务
14	“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目	工商企业管理
15		学前教育
16		酒店管理
17		旅游管理
18		国际邮轮乘务管理

序号	建设项目	专业名称
19	“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目	物联网应用技术
20		无人机应用技术
21		机电一体化技术
22		游戏设计
23		家政服务与管理
24	多元投资主体职教集团培育建设项目	厦门市旅游职业教育集团

(三) 课程建设与教改情况

表 8：2017-2019 年课程情况

课程建设	专业开设课程情况	开设课程总数 (门)		714	
		其中 (门)	A 类课程数	83	
			B 类课程数	567	
			C 类课程数	75	
		其中 (门)	公共课	75	
			专业基础课	248	
			专业课	420	
		专任教师授课情况	授课课程总数 (门)		630
			其中 (门)	A 类课程数	43
	B 类课程数			528	
	C 类课程数			72	
	其中 (门)		公共课	33	
			专业基础课	247	
		专业课	389		
	精品课程情况	省部级 (门)		3	

2019 年共开设各类课程 93267 节，其中 A 类课 6834 节，占 7.32%，B 类课 59364 节占 63.54%，C 类课 27169 节占 29.13%，实践教学时数占总学时比例大于 50%。学院根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，构建基于工作岗位的职业能力一体化课程体系。通过表 8 数据对比分析，学院不断加大力度推进理实一体和纯实践课程建设力度，2019 学年，在各专业中实践课时数占总课时数比例达到 63.54%。

（四）深化校企合作，创新人才培养模式

学校强化校企协同育人，与地方政府、行业、企业和其他高校广泛开展合作，创新校企合作的途径与方式，积极探索多种人才培养新模式：

1. “校中厂”模式：学校与中信重工开诚智能装备有限公司共建“中信重工开诚特种机器人（厦门南洋）教研中心”，学生亲自组装、操控设备，为学生专业素养打下了牢固的基础。与厦门科利捷自动化科技有限公司共建“柔性生产线”生产性实训基地。校企联手在加工中心、特种加工设备等方面，使学生生产性实习实训的训练迈向了新的台阶。

2. 校会双主体模式：与福建省、厦门市厨柜业商会合作成立厨柜学院获批福建省首批产业学院试点项目，开设厨柜设计和厨柜营销 2 个专业方向，合作建设厨柜实训室，根据课程内容与职业标准对接的要求，共同开发与全国厨柜行业标准对接的既可用于员工培训，又能用于学校教学的 6 本系列教材。学校与福建省民用无人机协会合作，共建生产性实训基地，开展生产性实训，使学生在基地学习如同置身真实的生产环境，能够直接感受企业文化，学习无人机组装、调试和模拟飞行以及实际飞行操控等专业技术。

3. 订单培养模式：学校与企业联合举办“南洋见福高级管理班”、“蒙发

利特色试点班”、“海乘海事邮轮班”等企业冠名班进行订单式培养，企业的高层管理人员、高级技术人员和学校老师交替给学生上课，使学校教学与职业岗位要求对接。

4. 校校联合培养模式：与济南、昆明、南京等地多所本专科高校签订战略合作协议，联合培养学生，互换学生一学期至一学年，利用双方优势办学资源和不同的学校文化，为学生提供更多的学习和成长机会。

5. “厂中校”模式：与康辉旅行社合作开展“小导游”培养项目，使学生在真实的导游服务中获得职业体验；与高鹏房地产营销策划有限公司联合开展房地产经纪人培养，共同制订人才培养方案，共同开发课程并将企业员工培训体系融入课程教学，使专业教学与岗位实践紧密结合。学生在企业边实习，边实践，边参加企业员工培训。

6. 现代学徒制模式：电气自动化技术和、机电一体化技术、无人机应用技术、房地产经营与管理等4个专业立项开展福建省现代学徒制试点，电子商务、无人机应用技术等2个厦门市现代学徒制试点。学校通过深化校企合作，不断创新人才培养模式，培养更加契合职业岗位（群）需要的高素质技术技能人才。至目前，与学校合作的企业已达185家，共建校内外实训基地263个。

7. 二元制模式：酒店管理、旅游管理、机电一体化技术等20个二元制专业，与企业共同制定人才培养方案，为企业提高劳动者素质，适应生产实际需要推波助力。我校扩大面向企业员工的招生规模，推动了校企深度合作。截止目前我校有二元制学生338人。

四、坚持因材施教，促进学生成长成才

学校坚持“以人为本、特色办学、全面育人”的办学理念，推进全员育人、

全过程育人，致力于促进每一位学生的成长成才。

1. 实施人才分类培养。打破专业和班级界限，在二级学院内部甚至在全校范围内进行选拔参加定向教育，让学生自主选择成长平台，实施人才分类培养，为学生的个性成长创造机会。

2. 推行成长导师制。校领导和中层干部每人联系 15-20 名学生，通过多样化的形式对学生进行思想教育、心理疏导、学习帮扶、创业指导等等。

3. 实施学生行政助理制。给每位教职人员选配一名学生行政助理，行政助理上课是学生，课余是“徒弟”，通过“师傅”对“徒弟”面传口授的方式使学生学会做人、学会做事。

4. 推动教职人员进社团。学校要求每位教职人员参加并指导一个学生社团，把第一课堂与第二课堂联结起来，把专业教学、社会实践、社团活动融通起来。

表 9：2017-2019 年学生社团基本情况

年度	学生社团数量	学生社团成员人数	自愿者会员数量	获奖项目数量
2017	29	856	286	8
2018	29	944	269	6
2019	57	964	217	9

5. 选聘企业高管和有创业经历的专任教师执教创业课。邀请创业成功的校友回校开办创业实践讲座，为学生树立创业榜样。

6. 设立创业基金。2016 年学校将创业基金由原来的 100 万元追加到 1370 万元，用于扶持学生、校友创新创业，单项扶持金额增至 50 万元，已有 2 名学生各获得 50 万元创业扶持金。郑智勇等 10 余位校友在创业基金扶持下成功创业。

7. 推行勤工助学。组织在校生利用课余时间到企业勤工助学，提前获得职业体验。这种课内课外融通、校内校外结合，教学、管理、后勤服务一体，既面向学生全体，又不拘一格、因材施教；既立足于促进学生全面发展，又鼓励学生张扬个性、特色发展的人才培养模式有效地提高了毕业生就业质量。学生获全国高职院校职业技能大赛二等奖 5 项，全省高职院校职业技能大赛一等奖 14 项、二三等奖 71 项。毕业生创业率平均达 10%以上，连续 17 年毕业生的就业率均达到 99%以上（参见表 9 和表 10）。毕业生中有 2005 年我校第一个申请创业基金并在 2014 年第一个在上海股权交易中心上市的独立创办厦门慧赢文化传播股份有限公司的郑智勇、有员工超过 7000 人业务覆盖全国 30 个城市的好慷在线家政服务公司创始人李彬、国内具有较强竞争力的 LED 照明品牌之一的冠军照明创始人吴炳辉、全国五四青年奖章获得者和全国人大代表刘丽、感动厦门十大人物林婕、省红十字会“爱心大使”张良健、全省大学生 IBM 电子商务软件设计大赛冠军钟小坚、亚洲小姐总冠军王磊、国际帆船小姐大赛冠军黄茹、上海世博会“十佳最美礼仪小姐”邵楠楠、厦门旅游形象大使吴捷，以及在近三年中创新创业大赛获得优异成绩的曾俊英等同学。

表 10：近三年毕业生就业情况

序号	年份	2017 年	2018 年	2019 年
1	毕业生数	2063	1942	1741
2	就业人数	2046	1932	1736
3	就业率 (%)	99.17	99.48	99.71
4	毕业生升学人数	114	123	241
5	升学率 (%)	5.52	6.33	13.84

表 11：2017-2020 创新创业大赛获奖情况

序号	政府支持	项目名称	项目负责人/单位	等级	资助金额/万元	备注
1	2017 年大学生创新创业优秀项目资助	初创圈	刘开桢		3	省级
2	2018 年福建省“青年红色筑梦之旅”优秀项目奖	“U E GO”	汪秋媚	优秀奖	5	省赛
3	第八届“中国创新创业大赛”、2019 年“创客中国”（厦门赛区）暨第五届“白鹭之星”创新创业大赛	云点星	许星海	优秀奖	5	市赛
4	第八届“中国创新创业大赛”、2019 年“创客中国”（厦门赛区）暨第五届“白鹭之星”创新创业大赛	云之树	毕江红	优秀奖	5	市赛
5	第七届“中国创新创业大赛”、2018 年“创客中国”（厦门赛区）暨第四届“白鹭之星”创新创业大赛	智慧物联网地磅	曾浚英	优秀奖	5	市赛
6	厦门市翔安区第二届创新创业大赛	智慧物联网地磅	曾浚英	三等奖	1	区赛
7	厦门市翔安区第二届创新创业大赛	半坡网络	林顺达	优秀奖	0.5	区赛
8	厦门市翔安区第二届创新创业大赛	吉早素素食品牌推广	何佳敏	优秀奖	0.5	区赛
9	厦门市翔安区第二届创新创业大赛	智慧物联网地磅	曾浚英	优秀奖	1	区赛
10	第十届全国大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛	希仪制造云系统能耗管理平台	许星海	二等奖		省赛
11	第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	“无人机+服务”	蔡学	铜奖		省赛
12	第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	“不朽若梦-互联网大学生生新锐科技护肤品牌”	陈子怡	铜奖		省赛
13	福建省人力资源和社会保障厅办公室	智慧物联网地磅	曾浚英		3	2020 年大中专毕业生创业省级资助

五、增强服务能力，助力区域经济发展

学校积极履行服务社会的责任。近年来，为企业开展技术开发和咨询服务共完成咨询报告 30 余项，承接横向课题 8 项。接受外省教育部门和院校委托，为云南、重庆、四川、湖北、山西、江苏、浙江和福建等地 150 余所本专科院校和中职学校或教育系统干部、骨干教师举办培训班或专题讲座，培训省内外教师和管理人员 1900 余人。举办双证书培训班、村（居）委会干部大专班、家政人员岗前培训班、心理咨询师培训班、办公技能培训班、图像处理培训班等。设立了职业技能鉴定站，可鉴定 26 个工种，每年培训总人数约 2000 人。与厦门路达集团、厦门新鸿洲科技有限公司等企业合作开办成人大专班，成教在校生数达 400 人以上。承办第三届全国民办高校党建工作论坛、鹭江讲坛、海峡论坛之海峡两岸职业教育校长对话会、第四届“高职教育杏坛”等多场规模大、层次高的大型论坛或活动，受到充分肯定与赞赏，被全国民办高校党建研究会授予“特别贡献奖”。学校与美国、加拿大、新加坡等国家及台湾地区的 30 多所大学建立国（境）内外校际合作关系，开展交流与合作，助力厦门城市国际化。组织志愿者到敬老院帮扶敬老，到周边幼儿园、小学支教。学校投入 6 亿元建设的美丽校园，已成为翔安文教园的人文景点，向影视剧组和居民、游客开放，受到社会好评，被评为厦门市“花园式单位”和“2016 市民最喜爱的厦门职业院校”。

六、机遇与挑战

党的十八大以来，习近平总书记深刻阐明了我国职业教育的战略地位、类型定位、根本任务、办学方向等一系列重大理论和现实问题，为职业教育改革发展指明了方向。2019 年 1 月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，

为新时代职业教育改革发展明确了施工图。2020年9月，教育部等联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，既是对“职教20条”部署的改革任务进行再分解、再落实，又突出了提质培优、增值赋能。我校积极抓住职业教育发展机遇期，全力做好人才培养工作。

（一）打造专业群品牌，加强课程建设

在现有的专业群基础上，重点打造2—3个品牌专业群，争取入选省级高水平建设专业群。加强课程建设，校企双元合作开发教材，力争3—5本入选十四五职业教育规划教材；校企共建实训基地，建设真实环境的实训基地、学生完成真实任务的训练、学生学习有真实的感悟。

（二）完善教师培养体系，提升执教水平

构建教师成长五个阶梯，即教坛新秀、双师型教师、骨干教师、教学名师、南洋学者，每个阶梯培养期为3年，通过15年的培养，期待从新老师培养成为专家型教师。构建五纵五横专业群建设体系，通过课程建设、校企合作、技能竞赛、科研项目培育、专业社团评价等载体培养师资。实施工个一工程，通过一师一优课、一师一优企、一师一成果、一师一竞赛、一专业一社团对老师培养进行考核。通过培养力争入选国家“万人计划”教学名师1人，入选个国家级教师教学创新团队1个。

（三）增强社会服务，开发培训项目

在做好学校职业教育的同时，开发社会培训项目，承担更多的社会责任，做强现有的培训项目，形成品牌，例如：厦门市总工会的职工学堂，为厦门企业做礼义培训等；厦门市三创研学基地，开发适合小学生、初中生、高中生、大学生、研究生研学课。开发新项目，例如：1+X证书；厦门市司法局的普法

基地建设，为厦门的企业职工、社区居民、大学生、中学生提供普法教育等。力争每年培训人次达到在校生规模的 2 倍以上。

（四）推进劳动教育，加强美育教育

构建生存、生活、生涯三生劳动教育课程体系，构建勤工助学育人平台，实施三生劳动教育，打造三生劳动教育文化，劳动光荣、劳动伟大。成立美育研究所，加大美育课程开发。

（五）建设智慧校园，推动课堂革命

加强智慧校园建设，着力开发多功能校园卡，实现校园一卡通。倡导“互联网+教学”改革，推动教师掌握现代教学技术，将 VR 技术引入专业教学，把微课、慕课植入课堂，开展混合式、翻转课堂教学改革；鼓励教师发挥专业特长，开发网上课堂和云端个性课堂，开辟线上教学空间，以线上线下双课堂教学提升学生学习效果。

厦门南洋职业学院

2020 年 10 月